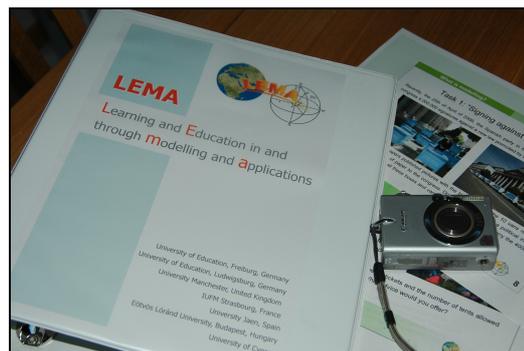


Arrivé à ce stade, vous aurez déjà noté l'importance de la tâche de modélisation : Non seulement le contexte dans lequel elle est située mais aussi la manière dont elle est présentée. Et ainsi est instaurée, de façon évidente peut-être, la tonalité de l'activité de modélisation qui s'ensuit. La conception de la tâche est par conséquent cruciale à la façon dont vous utiliserez la modélisation dans vos cours. Ce module explore les différents aspects des tâches et va vous permettre de réfléchir à la manière de créer et adapter ces tâches afin de les utiliser avec vos élèves.

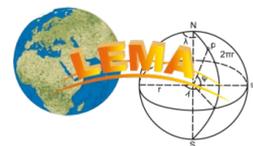
Il sera donc utile si vous prenez soin de recueillir et affiner les différentes idées de tâches que vous aurez trouvées en traitant les sous-modules.



Pour vous assister dans la conception des tâches, non seulement le module vous permet d'essayer vous-même certaines tâches de modélisation et, éventuellement, d'imaginer les vôtres, mais il vous permet également de réfléchir au classement des tâches. L'attention est ainsi portée sur des caractéristiques clés de l'apprentissage auxquelles font appel avec plus ou moins de succès les tâches de modélisation. Vous pouvez ainsi souhaiter qu'une tâche concentre l'attention des élèves sur un aspect particulier ou une certaine compétence du processus de modélisation comme, par exemple, l'interprétation des résultats d'un travail de modélisation ou la définition du modèle. Vous pouvez également souhaiter donner aux élèves la possibilité de réfléchir au processus de modélisation à un méta-niveau. Une des questions cruciales est de savoir comment présenter les tâches pour que vos élèves se concentrent naturellement sur des éléments bien définis ?

Outre l'apprentissage des compétences associées à la modélisation, il se peut que vous souhaitiez aussi vous assurer que les élèves traitent un domaine particulier du contenu mathématique. Pour ce faire, il faut non seulement une tâche qui convient mais souvent de grandes aptitudes de votre part en tant qu'enseignant pour travailler avec des groupes d'élèves et les aider à mieux comprendre le contenu mathématique.

Vous aurez d'autres contraintes comme celle d'assister des élèves de différents âges et capacités dans leur apprentissage. Comment s'assurer de pouvoir tous les aider en concevant les tâches que vous utilisez dès l'origine ?



Bien que les tâches fournies par les documents de ce cours ou d'autres sources puissent être utiles, il est important que vous pensiez à créer vous-mêmes des tâches car elles vous permettront certainement de mieux intéresser et motiver vos élèves. Pour cette raison, il est utile de voir le monde à travers des "lentilles mathématique" : Les problèmes mathématiques nous entourent dans la vie quotidienne mais ils ne sont parfois évidents que pour ceux qui voient le monde d'une façon mathématique. Ce module vous encouragera et vous aidera certainement à devenir l'un d'eux.

Bien entendu, en tant que professeurs de mathématiques, nous avons déjà beaucoup d'exemples de situations où les mathématiques jouent un rôle important : Déjà, les manuels de mathématiques situent certains des exercices qu'ils proposent dans des contextes du monde réel. Néanmoins, la plupart des manuels proposent des situations "fermées" avec des exercices de routine imaginés pour que les élèves puissent pratiquer des règles et des techniques. Ce module vous permettra de voir comment de tels textes peuvent fournir une inspiration initiale et vous pourrez développer en élargissant, adaptant et variant les situations qu'ils présentent des tâches de modélisation utiles et intéressantes pour vos élèves.

Ce module va certainement vous aider à apprendre à imaginer, à adapter et à travailler avec des tâches de modélisation de manière plus motivante et efficace pour vos élèves.