



Lorsque vous arriverez à ce module, vous aurez probablement appris pourquoi et comment la modélisation doit être intégrée dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Néanmoins, comme vous l'aurez aussi vu, il y a souvent une grande différence entre théorie et pratique. Si vous avez eu l'occasion de tester la modélisation avec vos propres élèves, vous vous êtes peut-être posé des questions telles que :

- Comment puis-je parvenir à intégrer la modélisation et en même temps répondre aux exigences du programme ?
- Comment puis-je intégrer la modélisation malgré le nombre limité des leçons et leur durée ?
- Que puis-je faire si mes élèves ne semblent pas capables de travailler de façon autonome ?

De telles préoccupations sont tout à fait normales. Les changements dans la pratique de l'enseignement quotidien nécessitent du temps : Ils ne sont pas faciles. Certains de vos élèves ou leurs parents ou même vos collègues peuvent ne pas apprécier cette façon d'enseigner. Comment pouvez-vous les convaincre de l'importance de la modélisation ?

Il se peut que vous ayez l'impression qu'en raison de la structuration du programme scolaire, l'intégration de la modélisation dans vos leçons soit difficile sinon impossible. Beaucoup d'écoles ont par exemple des plans et projets à moyen terme qui organisent l'enseignement des mathématiques pour tous les enseignants. Comment pouvez-vous travailler avec la modélisation dans *votre* école ?

Comment pouvez-vous gérer tous ces défis ?

Ce module vous offre la possibilité dans le cadre du cours d'étudier avec vos collègues certaines de ces questions difficiles. Il concerne directement votre pratique de l'enseignement et vos expériences de la modélisation jusqu'ici. Il vous permet de partager ces expériences avec d'autres et de réfléchir ensemble à la manière de réagir à ces difficultés, aux problèmes et aux réactions négatives à la modélisation.