

Avis des élèves

Albert

"J'ai beaucoup aimé de pouvoir travailler indépendamment et utiliser les moyens de notre choix [...] Je pense que nous pourrions faire davantage de projets comme celui-ci, mais avec des contextes sérieux et intéressants. Je n'ai pas aimé le contexte *Embouteillage*".

"Je n'ai pas aimé la tâche de modélisation parce que le sujet "Téléphone portable" ne convient pas aux mathématiques et parce qu'il n'a pas de solution."

"Quels sont les sujets qui sont à votre avis importants pour vous ?" "Bien, les choses dont j'aurais besoin plus tard comme l'argent, etc., [...] parce qu'il faut faire beaucoup de calculs pour acheter et vendre. La géométrie, elle, n'est pas si importante. On n'a pas besoin de savoir calculer la surface d'un cube."

"Si j'avais le choix, je préférerais les tâches de modélisation, c'est plus amusant. Lorsque vous faites ces tâches, vous pouvez travailler en groupes et vous devez penser à des choses à la maison."

"J'ai aimé l'unité d'enseignement *Énergie solaire* parce qu'on pouvait travailler de façon indépendante et qu'on n'était pas forcé à estimer des choses. Cette unité d'enseignement fait partie de l'enseignement des mathématiques car nous en aurons besoin plus tard dans la vie. De plus, nous sommes forcés d'argumenter de façon logique et nous n'avons pas simplement besoin d'apprendre à utiliser des règles. Et puis, c'est plus amusant, plus intéressant."

Britta

"Les maths, c'est amusant quand on voit qu'on en a besoin."

"J'ai aimé l'unité d'enseignement *Embouteillage* parce qu'on pouvait travailler de façon indépendante ... interviewer des gens, chercher une solution, calculer ..."

"Les maths, c'est quelque chose qui se rapporte aux chiffres... J'ai toujours imaginé qu'on fait tout ça pour l'appliquer dans la vie quotidienne. Pas nécessairement la vie quotidienne mais quelque part dans le monde, que ça puisse être utile à quelque chose."

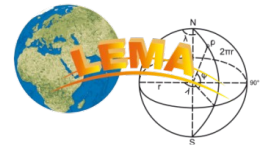
"Très intéressant [l'unité d'enseignement sur la surface d'un corps humain]. Je pense en plus qu'il est intéressant que nos méthodes soient utilisées en médecine pour trouver des formules."

"C'était très intéressant [l'unité d'enseignement sur l'énergie solaire] de parler sur un sujet qui était utile et actuel."

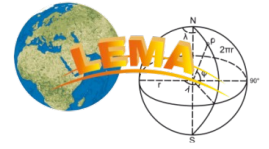
"J'aimerais pouvoir calculer combien d'argent il faut pour construire un bâtiment très haut (une grande place de marché, un gratte-ciel...) ou bien la taille des profits d'un supermarché."

"[De bonnes leçons de mathématiques] ... sont des leçons où le contenu est inclus dans des choses intéressantes. Pour être plus concret : Ce n'est pas quelqu'un qui explique comment

Ressource R.2.1



ça marche mais vous qui dites : Voilà une situation, comment la résolvez-vous ? Ensuite vous essayez de la résoudre.”



Carsten

"Je crois que c'est justifié [d'abandonner les mathématiques dans le programme] quand les élèves ont plus de 12 ans parce qu'à cet âge, ils savent tout ce dont ils ont besoin de savoir dans la vie."

"Je pense qu'il y avait trop de possibilités d'arriver à une solution."

Je préférerais plutôt avoir des maths avec des formules, des dessins, des problèmes non reliés à un contexte, je préférerais plutôt avoir des choses mathématiques comme des formules."

"Je n'ai pas aimé devoir encore travailler sur une stupide tâche de modélisation !"

"J'ai préféré l'unité d'enseignement sur les expressions mathématiques aux tâches de modélisation parce qu'elles prennent trop de temps. J'aime que les tâches aient un seul type de solution, le contraire des tâches de modélisation."

Pensez-vous que les tâches de modélisation appartiennent aux leçons de mathématiques ?

"Non, pas vraiment parce qu'il n'y a pas besoin de calculer avec ces tâches. Et dans les leçons de maths, il faut calculer, en tous les cas c'est ce que je pense !"

"Quels sont les sujets de mathématiques qui sont à votre avis adaptés à votre vie future ?"
Ça dépend de la profession. Si vous êtes ingénieur, vous avez besoin de la géométrie, un vendeur a juste besoin des signes plus, moins, multiplié et divisé par."

"Quels sous-chapitres vous viennent à l'esprit quand vous pensez aux mathématiques ?
L'addition, la soustraction, la multiplication, la division, les graphes, les tables ..."

"Dans quelles situations aimez-vous les mathématiques ? Lorsqu'on ne fait pas des tâches reliées à un contexte."

Doro

"[Je n'aime pas les mathématiques] autant que cela parce qu'on y apprend des choses dont je n'aurai probablement pas besoin plus tard."

"[Les mathématiques sont] intéressantes quand on travaille en groupes, quand on joue à des jeux [...], quand les tâches sont faciles."

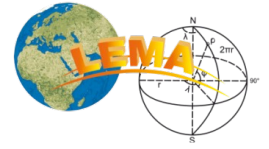
"J'aime quand on travaille sur des problèmes reliés à un contexte. Lorsqu'on travaille avec des graphes, j'ai des problèmes de compréhension ; avec des problèmes reliés à un contexte, c'est plus facile. J'ai bien aimé calculer combien il y avait de personnes dans un embouteillage."

"Jusqu'à maintenant, j'ai tout compris parce que c'est intéressant !"

"J'ai tout compris et lorsque vous comprenez tout, alors c'est amusant !"

„Qu'est-ce que je n'ai pas compris ? ...Rien ! Ces deux semaines ont été étonnantes, il me semble que je ne suis pas aussi stupide que je le pensais, parce que si je comprends tout alors c'est que je ne suis pas stupide, n'est-ce pas ?"

Ressource R.2.1



“J’ai beaucoup aimé l’unité d’enseignement *Téléphone portable* parce qu’elle se réfère à la réalité. C’est mieux que de juste faire des calculs. Je pourrais l’utiliser plus tard dans ma vie.”

“L’unité d’enseignement *Fracture* avait la bonne durée. Si on avait continué sur ce sujet plus longtemps, je serais devenu dingue, tous ces chiffres m’embrouillent.”

“Qu’avez-vous appris des exemples de modélisation ? Beaucoup ! 1. Les mathématiques sont partout. 2. Les leçons de maths peuvent être amusantes. 3. Tout le monde a besoin des maths. 4. Le contrat de téléphone portable que je dois choisir...5. Oui, beaucoup de choses importantes.”

À quel point aimez-vous les leçons de mathématiques ? Bien, pas trop, parce qu’elles sont souvent très ennuyeuses. Mais quand on fait des mathématiques reliées à un contexte, c’est très amusant et s’il n’y avait dans les leçons de maths que des mathématiques reliées à un contexte, alors j’aimerais beaucoup plus les maths.”

“Cette idée d’apprendre avec des tâches reliées à un contexte m’a vraiment aidé. C’était amusant et 1000 fois mieux que de calculer les règles suivantes. [...] J’aimerais continuer.”