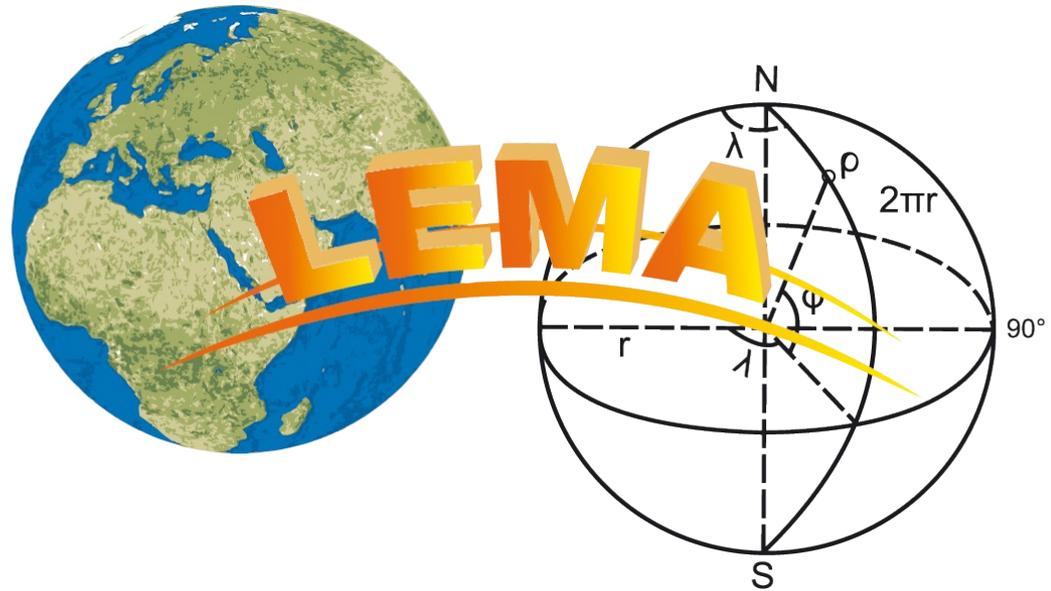
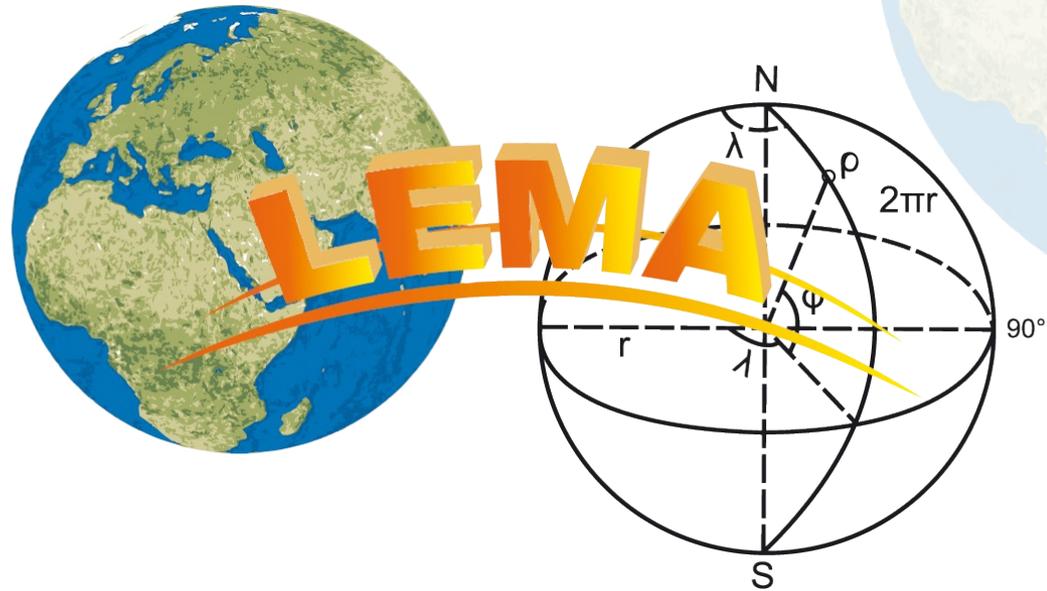


Réflexion



Réflexion

Défis



Session 1

Rétroaction des élèves et des parents



Objectifs

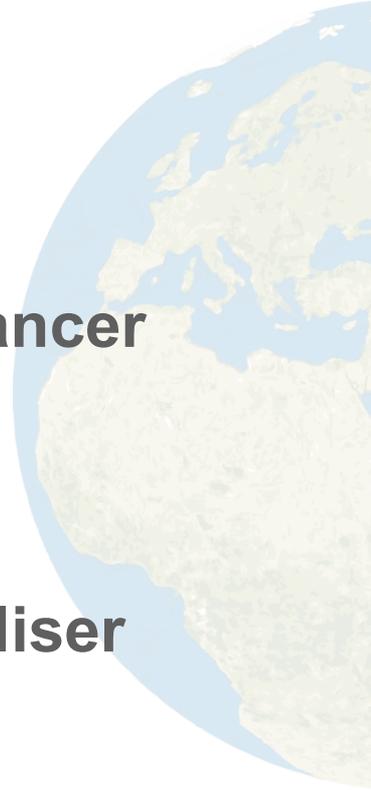
Vous aurez la possibilité de réfléchir sur les éventuelles réactions des élèves et des parents à la modélisation et sur la façon de les gérer.



Résultats

Vous établirez :

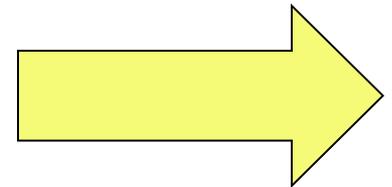
- **des listes des arguments que pourraient avancer les élèves et les parents pour et contre la modélisation**
- **une liste de stratégies que vous pourriez utiliser pour répondre aux élèves et aux parents qui n'apprécient pas la modélisation.**



Activité 1

Discussion

Réfléchissez aux rétroactions que vous avez pu avoir de la part d'élèves, de parents ou de collègues sur la mise en application de la modélisation dans vos leçons de mathématiques.



Activité 1

Discussion possible

Imaginez que

vous ayez tenté d'intégrer des tâches de modélisation dans vos leçons de mathématiques. À la fin d'une de ces leçons, certains élèves qui n'apprécient pas ces tâches viennent se plaindre auprès de vous.



Activité 2

Jeu de rôle

Travaillez deux par deux – l'un de vous étant l'enseignant qui souhaite promouvoir la modélisation, l'autre étant l'élève qui n'apprécie pas cette modélisation.

Notez quelques commentaires qui confortent votre position.
Discutez avec votre collègue.

Discussion

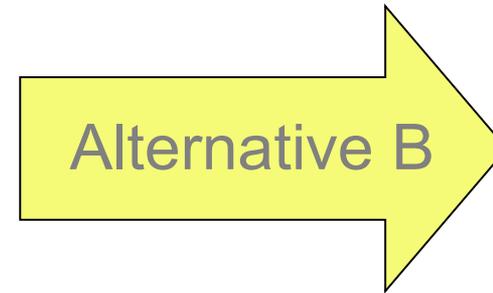
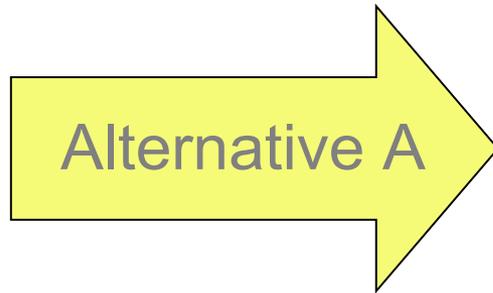
Qu'avez-vous ressenti pendant ce jeu de rôle ?

Quels arguments étaient les plus convaincants ?

Développez la liste des arguments qui pourraient convaincre les élèves sur l'intérêt de la modélisation en mathématiques

Activité 3

Concentrez-vous sur les parents



Activité 3 (A)

Discussion

Imaginez que

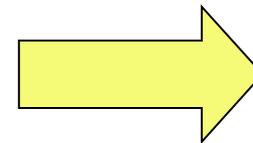
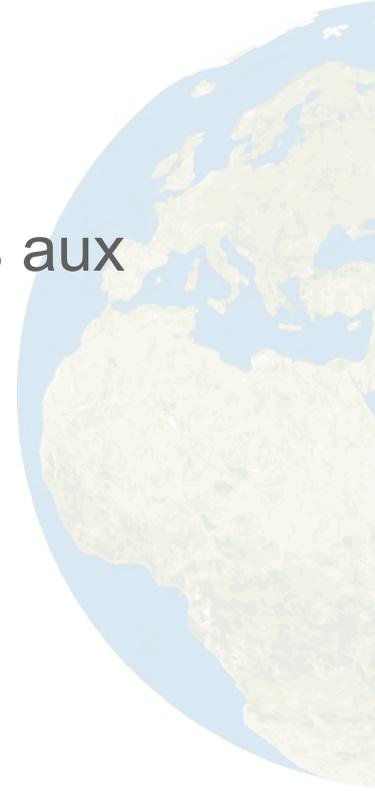
vous tentiez d'intégrer une modélisation dans vos leçons de mathématiques et que, peu de temps après, lors d'une réunion avec les parents, certains d'entre eux vous disent qu'ils n'apprécient pas ces nouvelles méthodes et ne comprennent pas pourquoi vous avez changé votre façon d'enseigner.

Ils vous disent :

- l'enseignant doit d'abord expliquer les règles des mathématiques
- les élèves faibles ont besoin de règles et de procédures pour travailler

Activité 3 (A)

Travaillez en groupes pour préparer des réponses aux parents.



Activité 3 (B)

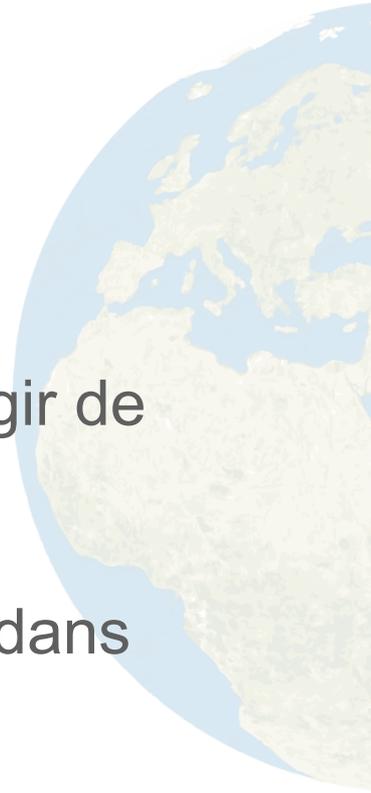
- Imaginez qu'il y ait une consultation de parents dans votre école. Certains parents ne comprennent pas pourquoi vous utilisez une approche de modélisation dans vos leçons de mathématiques.
- L'ensemble du groupe va prendre part au débat. Quatre participants prendront le rôle des parents interrogateurs dont le point de vue sur la modélisation est très négatif. Quatre participants prendront le rôle des enseignants en faveur de la modélisation.
- Chaque groupe a cinq minutes pour défendre son cas. Ce débat peut être suivi d'un temps de questions et réponses.

Activité 4

Discussion

Pourquoi certains élèves / parents peuvent-ils réagir de manière négative vis-à-vis de la modélisation ?

Les réflexions de quelques élèves sont indiquées dans Ressource R.2.1.



Activité 4

Quelles sont les convictions des élèves concernant les mathématiques ?

Comment les élèves développent-ils ces convictions ?

Comment les élèves réagissent-ils aux tâches de modélisation ?



Activité 4

Discussion

Que peut-on faire pour éviter les réactions négatives des élèves et des parents sur la modélisation ?

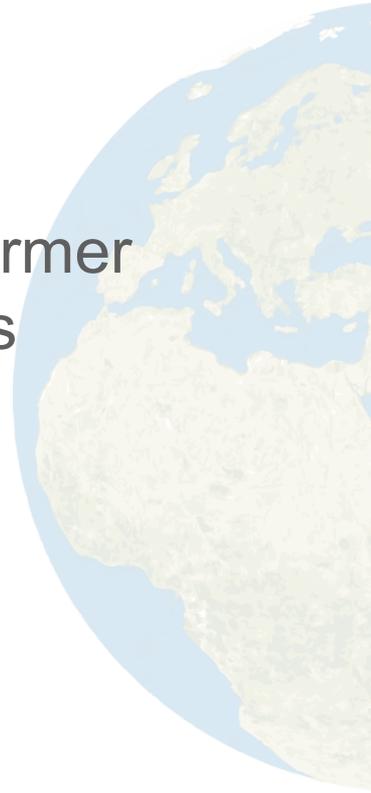


Activité 5

Réfléchissez de quelles façons vous pourriez informer les parents sur la modélisation et son rôle dans les mathématiques.

Vous pourriez :

- préparer une affiche
- préparer une présentation PowerPoint
- écrire une lettre qui pourrait leur être adressée
- réaliser une petite brochure



Objectifs

Vous aurez la possibilité de réfléchir sur les éventuelles réactions des élèves et des parents à la modélisation et sur la façon de les gérer.



Journal de l'enseignant

N'oubliez pas d'utiliser votre journal pour :

- Réfléchir sur la session
- Recueillir et noter les éléments utiles qui ont été développés par vous-même et vos collègues



Session 2

Contraintes organisationnelles



Objectifs

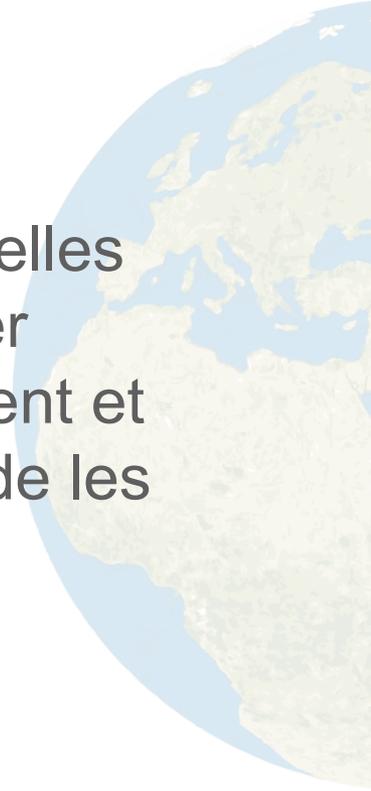
Vous aurez la possibilité de réfléchir sur la façon dont certaines caractéristiques de l'organisation dans laquelle vous travaillez pourraient entraver vos tentatives d'intégration de la modélisation dans la pratique scolaire.

Vous discuterez de la manière de surmonter ces contraintes.



Résultats

Vous réaliserez un poster représentant les éventuelles contraintes organisationnelles qui peuvent entraver l'introduction de la modélisation dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques et les façons de les surmonter.



Activité 1

Discussion (en appliquant la méthode *réfléchir - partager - discuter*)

Réfléchissez sur la façon dont les caractéristiques de votre école peuvent rendre problématique l'introduction de la modélisation dans l'enseignement des mathématiques.

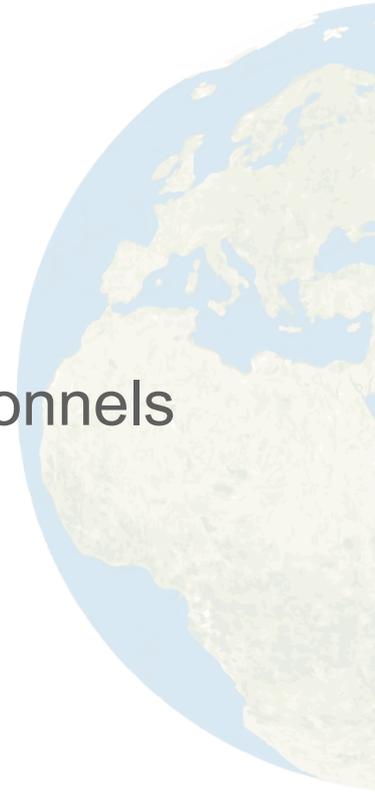
Comment surmonter ces difficultés ?

Activité 1

Discussion

Quels aspects des structures et cadres organisationnels des écoles peuvent entraver l'intégration de la modélisation dans les leçons de mathématiques ?

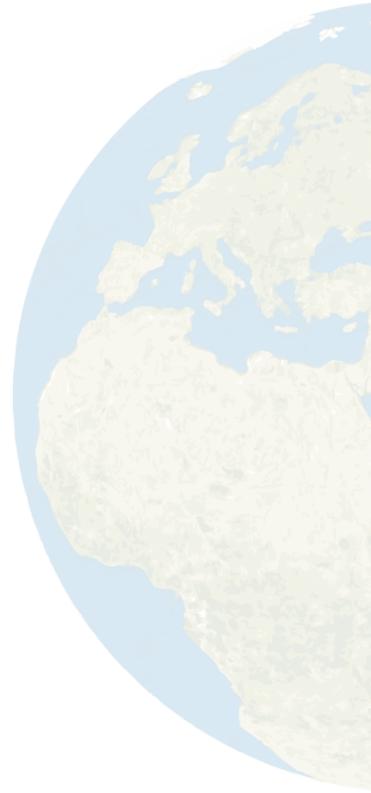
Comment les surmonter ?



Activité 2

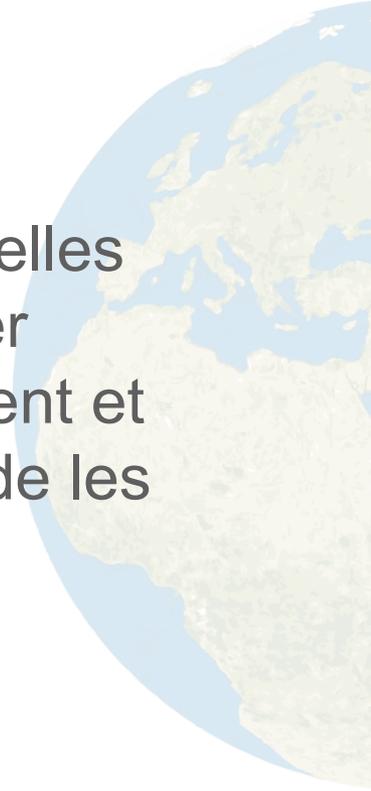
Regardez une vidéo présentant une enseignante qui a surmonté des contraintes qui auraient pu l'empêcher d'intégrer la modélisation dans son enseignement.

Est-ce que ses suggestions pourraient être utiles dans votre situation ?



Résultats

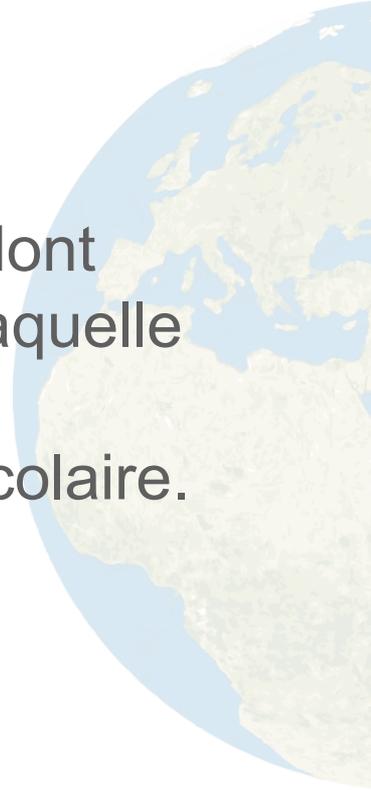
Vous réaliserez un poster représentant les éventuelles contraintes organisationnelles qui peuvent entraver l'introduction de la modélisation dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques et les façons de les surmonter.



Objectifs

Vous aurez la possibilité de réfléchir sur la façon dont certaines caractéristiques de l'organisation dans laquelle vous travaillez pourraient entraver vos tentatives d'intégration de la modélisation dans la pratique scolaire.

Vous discuterez de la manière de surmonter ces contraintes.



Journal de l'enseignant

Utilisez votre journal d'enseignant pour noter des stratégies qui peuvent s'avérer utiles pour vous aider à surmonter des difficultés lors de l'introduction de la modélisation dans le cadre particulier de votre école.

