

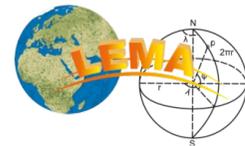
Modélisation : Pourquoi modéliser ?

Dans le sous-module précédent, vous avez examiné différentes tâches scolaires liées au monde réel. Vous avez également pu réfléchir aux caractéristiques de ces tâches et au processus de résolution des problèmes dont vous avez besoin pour les résoudre, réflexion qui vous a mené à la description du cycle de modélisation.

Pendant ce sous-module, vous aurez la possibilité de réfléchir à l'inclusion éventuelle d'un nombre de tâches plus important dans votre pratique régulière de l'enseignement.

D'un côté, il vous sera demandé de donner vos propres arguments en faveur de l'inclusion de ces tâches dans les mathématiques scolaires. D'un autre côté, vous aurez la possibilité de considérer les difficultés et obstacles qui pourraient empêcher une telle inclusion. Il vous sera possible de faire des comparaisons avec des idées mises en avant par certains experts dans ce domaine.

Ce journal vous permettra de noter vos idées et arguments (à la fois pour et contre la modélisation et les applications). Il serait aussi intéressant de noter vos réflexions personnelles.



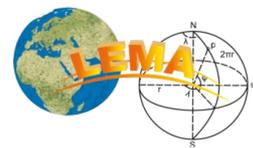
Modélisation : Pourquoi modéliser ?

Arguments en faveur d'une introduction plus large des tâches de modélisation et d'application.

Arguments	Observations

Difficultés et obstacles qui pourraient empêcher une introduction plus large des tâches de modélisation et d'application

Difficultés et obstacles	Observations



Modélisation : Pourquoi modéliser ?

Réflexion sur l'introduction de la modélisation.

Vous pouvez utiliser cet espace pour noter vos réflexions sur l'introduction plus large des problèmes de modélisation dans votre enseignement.

Vous pouvez éventuellement réfléchir sur :

- Votre inclination naturelle en faveur de cette idée
- Les problèmes que vous pourriez rencontrer dans votre école de formation
- La manière de surmonter ces problèmes.